

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «17» 11 20 20 г. № 8



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «20» 11 20 20 г. № 401

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации обучающихся

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга**

(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО)

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся
ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга
(в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ПЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными адаптированными образовательными программами (АОП/АООП), Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение рассмотрено на Педагогическом совете (протокол от 17.11.2020 № 11), согласовано с Советом родителей (протокол от 17.11.2020 № 4).

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс, на следующий уровень образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня общего образования.

1.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами ОО.

1.7. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании.

1.8. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений

1.9. Основной задачей оценивания образовательных достижений и проведения промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой (АОП)/ адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

1.11. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.12. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП/АООП.

1.13. Промежуточная аттестация в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку, усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися действующих федеральных государственных образовательных стандартов, определенного адаптированной образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.14. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

2. Содержание, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка освоения обучающимися АООП соответствующего уровня общего образования, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса).

2.2. Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения АООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, учебного плана во всех классах;
- предупредить неуспеваемость.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, презентаций, рефератов, докладов, эссе, творческих работ, контрольных работ, тестирования.

2.4. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся: поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в рабочей программе педагога с учетом требований настоящего положения.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.5.1. В 1-х классах в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений.

2.5.2. Во 2–9-х классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам;
- безотметочно по учебным предметам: Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы религиозных культур и светской этики.

2.5.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный классный журнал и дневник обучающегося.

2.5.4. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный классный журнал. Отметки за письменные самостоятельные, контрольные работы заносятся в электронный журнал на следующем уроке, за исключением отметок за творческие работы по языковым и гуманитарным дисциплинам, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.5.5. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.6. Домашнее задание задаётся обучающимся с целью закрепления изученного материала. При проверке домашнего задания в классе, отметка в классный журнал выставляется учителем с учетом демонстрации обучающимся полноты усвоения материалов домашнего задания.

2.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся через электронный журнал и дневник обучающегося.

2.8. Об угрозе неосвоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы по итогам четверти и/или учебного года родители (законные представители) предупреждаются под подпись не позднее, чем за 2 (две) недели до завершения учебного периода в письменном виде.

2.9. В случае получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости по предварительным итогам четверти педагогическими работниками составляется план ликвидации пробелов в знаниях по предметам с последующим ознакомлением родителей (законных представителей) под подпись.

2.10. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть:

- в отношении обучающихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 и более учебного времени, текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом ОО и родителями (законными представителями) обучающихся;
- отметки обучающихся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно или после выполнения творческих работ и проектов, за три дня до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации.

2.11. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в ОО осуществляется согласно возрастным особенностям обучающихся.

3. Содержание, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями соответствующих ФГОС:
 - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

3.4. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения.

3.5. Формы и порядок проведения итоговых административных контрольных работ в рамках Промежуточной аттестации обучающихся утверждаются на школьных методических объединениях в сроки, утвержденные приказом, и в порядке, установленном пунктом 3.6 настоящего Положения.

Классные руководители, педагогические работники доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) предметы, сроки итоговых административных контрольных работ, сроки промежуточной аттестации. Результаты итоговых административных контрольных работ в рамках промежуточной итоговой фиксируются в электронном журнале.

3.6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.6.1. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговых административных контрольных работ проводится один раз в год в сроки, установленные приказом по школе.

3.6.2. В качестве результатов итоговой промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения: выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО.

3.7. Во исполнение пункта 3.6.4 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.8. Расписание итоговых административных контрольных работ в рамках итоговой промежуточной аттестации составляется не позднее чем за две недели до начала проведения заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности (в условиях реализации ФГОС ООО) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Положением об организации внеурочной деятельности (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, Положением об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

3.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсами иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной письменной работы в день.

3.12. Промежуточная аттестация в ГБОУ школе №34 подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2 - 9 классах выставляются с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся по следующему правилу: $R = \sum(\text{ОТМЕТКА} * \text{ВЕС}) / \sum(\text{ВЕС})$

ВЕС определяется в зависимости от вида контроля, за который выставлена эта отметка.

Вес отметок в зависимости от контроля работ определяется по следующей таблице.

Вид контроля	Сокращенное наименование	Вес
Работа на уроке	Ур.	1
Домашнее задание	Д/з.	1
Самостоятельная работа	С.Р.	1,2
Лабораторная работа	Л.Р.	1,3
Проверочная работа	Пр.Р.	1,3
Словарный диктант	С.Д.	1,4
Контрольная работа	К.Р.	1,5
Административная контрольная работа	Ад.К.Р.	1,5
Срезовая работа	Ср.Р.	1,3
Контрольная практическая работа	К.П.Р.	1,5
Классное сочинение	Кл.Соч.	1,5
Домашнее сочинение	Д.Соч.	1,4
Аудирование	Аудир.	1,4
Контрольный диктант	Дикт.	1,5
Зачёт	Зч.	1,5

Итоговые административные контрольные работы за год проводятся по русскому языку и математике. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

3.13. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в медицинском учреждении на основании выписки.

3.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит промежуточной аттестации с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.15. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.16. Итоги и анализ промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.

4 Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий

4.1. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с положением «Об организации и моделях реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» в режиме взаимодействия

учителя и обучающегося посредством использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), позволяющих установить дистанционный контакт между учителем и обучающимся и выполнить идентификацию обучающегося учителем (например, с использованием сервиса вебинаров и видеоконференций, согласованных с администрацией ГБОУ школы № 34).

4.2. Формы, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации при обучении с применением дистанционных образовательных технологий не меняются и соответствуют разделу 2 и разделу 3 данного Положения.

4.3. Учитель самостоятельно определяет средства ИКТ, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.4. Классный руководитель своевременно (не менее чем за два дня) информирует родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся о формах текущего контроля и способах связи.

4.5. Классный руководитель своевременно (не менее чем за две недели) информирует родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся о формах промежуточной аттестации.

4.6. Обучающиеся, проходящие текущий контроль и промежуточную аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить прохождение процедуры аттестации.

4.7. Родители (законные представители) обучающихся самостоятельно обеспечивают выполнение технических требований для проведения текущей и промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Проведение текущего контроля и (или) промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования

5.1. При сочетании очного обучения и семейного образования родители обучающихся берут на себя ответственность за освоение обучающимися адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

5.2. Проведение текущего контроля при сочетании очного обучения и семейного образования осуществляется следующим образом:

- обучающийся выполняет и направляет на электронную почту классного руководителя все итоговые задания по предметам, определенным образовательной организацией, и размещённым в расписании на главной странице Городского портала дистанционного обучения; учителя-предметники проверяют выполненные задания и выставляют отметки за выполненные работы по данным предметам в электронный журнал
- по остальным предметам, определенным образовательной организацией, обучающийся выполняет задания, размещённые в электронном дневнике, в тетради по предмету. Текущая аттестация по данным предметам проводится по заданиям учителей-предметников, которые предоставляет классный руководитель обучающимся и родителям (законным представителям) в сроки, определенные образовательной организацией. Выполненные задания родители или обучающийся направляют на электронную почту классного руководителя, который пересылает их учителям-предметникам для проверки; учителя-предметники проверяют выполненные задания и выставляют отметки за выполненные работы по данным предметам в электронный журнал

5.3. При сочетании очного обучения и семейного образования промежуточная аттестация осуществляется на основании отметок, полученных за выполненные работы по всем предметам.

5.4. Классный руководитель своевременно (не менее чем за два дня) информирует родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся о формах текущего контроля и способах связи при сочетании очного обучения и семейного образования.

5.5. Классный руководитель своевременно (не менее чем за две недели) информирует родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся о формах промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования.

5.6. Обучающиеся, проходящие текущий контроль и промежуточную аттестацию при сочетании очного обучения и семейного образования, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить прохождение процедуры аттестации.

5.7. Родители (законные представители) обучающихся самостоятельно обеспечивают выполнение технических требований для проведения текущей и промежуточной аттестации при сочетании очного обучения и семейного образования.

6. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

6.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, АООП ООО.

6.2. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

6.3. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

6.4. Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО/ АООП НОО ОВЗ/ АООП ООО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, ТНР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, приводящие к эмоциональному травмированию ребенка.

6.5 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО предусматривает в том числе анализ достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

7. Система, формы и методы оценки результатов

7.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО/ АООП НОО ОВЗ/ АООП ООО обучающихся с ОВЗ (далее — система оценки) представляет собой один

из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП НОО/ АООП НОО ОВЗ/АООП ООО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

7.2. В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО /АООП ООО/АООП НОО ОВЗ.

7.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций реализации качества образования обучающихся с ОВЗ.

7.4 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР, ТНР планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО/ АООГ НОО ОВЗ/ АООП ООО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

7.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при достижении базового уровня;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО /АООГ НОО ОВЗ / АООП ООО.

7.6. В соответствии с требованиями ФГОС, оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

7.7. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), готовность к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, что приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

При проведении мониторинга в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинг осуществляется классным руководителем, воспитателем ГПД преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в начале и в конце учебного года и представляются в сводных таблицах.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Содержание мониторинговых процедур разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты психолого-педагогического мониторинга отражаются в аналитическом отчете и являются основанием для рекомендаций, как для текущей коррекции учебного процесса, так и его индивидуализации.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

7.8. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР, ТНР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР, ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается при выполнении диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений.

7.9. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1-ом и 1-ом дополнительном классах предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета, носит стимулирующий характер.

7.10. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

8. Оценка достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

8.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС.

8.2. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО/АООП НОО ОВЗ/АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

8.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений в развитии.

8.4. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются формы мониторинга: стартовая и итоговая диагностика.

8.5. Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

8.6. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном, основном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

8.7. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни- в школе и дома.

8.8. Результаты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы доводятся до сведений родителей (законных представителей).

8.9. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся, в случае согласия родителей (законных представителей), направляется на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы, необходимости корректировки образовательного маршрута.

8.10. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

9. Обязанности участников образовательного процесса в отношении проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

9.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- утвердить расписание итоговых административных контрольных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от промежуточного контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;

9.2. Администрация и классные руководители создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения административных контрольных работ.

10. Порядок перевода обучающихся в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

10.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

10.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

10.4. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

10.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

10.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

10.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

10.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

10.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию - ТПМПК - для уточнения образовательного маршрута и возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

10.10. Организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

11. Заключительные положения, делопроизводство

11.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

11.2. Изменения в настоящее положение вносятся при обновлении нормативно-правовой базы, внесении изменений в Устав ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, регулирующих вопросы текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, либо в иных случаях по усмотрению руководителя ГБОУ школы № 34. Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

11.3. Срок действия Положения при отсутствии внесения изменений не ограничен.

11.4. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для обеспечения информационной открытости деятельности ГБОУ школы № 34 и ознакомления участников образовательных отношений, настоящее положение публикуется на официальном сайте ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.